



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “G. VERGA”**

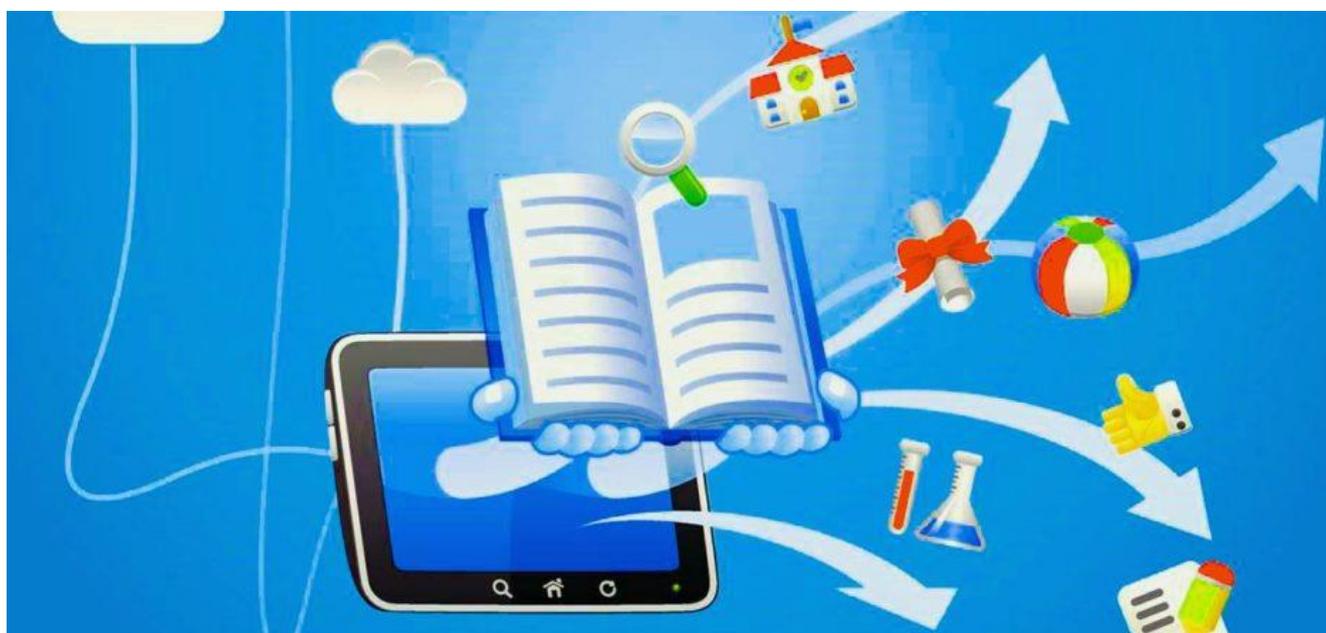
Piazza Carlo Alberto, 10 - 95048 Scordia (CT) – tel. e fax 095/657120 – C.F. 80014210878  
E-mail: [ctic8an003@istruzione.it](mailto:ctic8an003@istruzione.it) - Web: [www.icsvergascordia.edu.it](http://www.icsvergascordia.edu.it) - Pec: [ctic8an003@pec.istruzione.it](mailto:ctic8an003@pec.istruzione.it)



# Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

## Integrazione al PTOF

Anno scolastico 2020 – 2021



PREMESSE.....	3
OBIETTIVI DEL PIANO .....	4
ANALISI DEL FABBISOGNO.....	5
AZIONI DI ADEGUAMENTO.....	5
PIATTAFORME E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	6
STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE.....	7
ORARIO DELLE LEZIONI .....	8
Scuola dell'infanzia.....	8
Scuola Primaria .....	8
Scuola Secondaria di I grado.....	11
VERIFICA E VALUTAZIONE.....	13
MODALITÀ E CRITERI.....	13
Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza.....	14
INCLUSIONE.....	15
PRIVACY E SICUREZZA .....	15
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	16
REGOLAMENTO PER LA DDI.....	16
NUOVO PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ .....	17

## **PREMESSE**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici e degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno quindi richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. Nella scuola del primo ciclo la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.
4. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a. s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.
5. Il presente Piano, adottato per l'a. s. 2020/2021 costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Giovanni Verga" di Scordia, e contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata, la quale prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La DDI viene considerata come modalità di didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza; viene previsto, infatti, un eventuale utilizzo della DDI in caso di nuovo lockdown o altre situazioni contingenti che rendano impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.
6. Vengono individuate criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa e viene previsto un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, nonché frequenti monitoraggi in itinere, al fine di tarare il processo di insegnamento-apprendimento al gruppo classe.

## OBIETTIVI DEL PIANO

**Omogeneità dell’offerta formativa** - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

**Attenzione a tutti gli alunni e particolarmente agli alunni più fragili** - Mission della nostra scuola scuola è “Garantire il benessere degli alunni in tutto il loro percorso scolastico”, pertanto ci ripromettiamo di porre l’allievo sempre al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi. Nella stesura del piano, quindi, si tiene conto delle esigenze di tutti gli alunni e viene rivolta particolare attenzione agli studenti più fragili, in un’ottica di sostenibilità delle scelte intraprese. Pertanto, la progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura un certo livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

**Informazione puntuale, nel rispetto della privacy** - l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Tenuto conto di tali prospettive, compito dell’insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l’esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Alimentare la motivazione degli alunni;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

## **ANALISI DEL FABBISOGNO**

E' stata eseguita un'analisi del fabbisogno per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività dell'Istituto tenendo conto del fatto che:

- pur dovendo privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza, potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica dell'Istituto con l'acquisto di altri dispositivi (LIM, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc);
- in base ai nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device) e acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili.

L'Istituto provvederà a valutare le strumentazioni e le tecnologie necessarie, comprese le funzionalità di connessione, e si adopererà per garantire, sulla base di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, la fornitura di computer o di tablet agli studenti, come è avvenuto durante la sospensione dell'attività didattica in presenza (marzo-giugno 2020), mettendo a disposizione anche una basilare assistenza tecnica a chi avesse difficoltà nell'utilizzo dei mezzi digitali.

## **AZIONI DI ADEGUAMENTO**

Le azioni di adeguamento permetteranno di:

- garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di Didattica Digitale Integrata, principalmente allo scopo di agevolare gli alunni con un basso grado di autonomia.
- colmare le eventuali necessità di approvvigionamento di dispositivi e accessori hardware anche in relazione alla concreta necessità di poter utilizzare ulteriori spazi/ambienti idonei a garantire l'opportuno distanziamento fisico richiesto;
- intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, studenti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili presso l'istituzione scolastica.

## PIATTAFORME E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida suggeriscono di privilegiare quelle piattaforme che rispondano ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della privacy anche con lo scopo di prevenire fenomeni di cyberbullismo. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico - digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte dei discenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo
- Google Suite for Education (o G Suite)

Ai Dipartimenti delle Discipline e ai Consigli di classe e di Intersezione è assegnato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche. In caso di sospensione della didattica in presenza, infatti, sarà necessario individuare gli obiettivi fondamentali da perseguire e selezionare i contenuti, privilegiando alcuni nodi che prevedono un dialogo tra le discipline.

## STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall'interazione tra:

1. Interventi didattici erogati in modalità sincrona (video-lezione su piattaforma “Google Suite”, applicazione MEET);
2. Attività fruite in modalità asincrona;
3. Compilazione di un orario settimanale delle lezioni secondo le indicazioni del Ministero per evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor. I Consigli di Classe danno organicità al lavoro che ciascun docente svolge evitando sovrapposizioni di attività online
4. Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:
  - **Registro di classe (Pagina quotidiana)** per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;
  - **Messaggi alle singole famiglie** per evidenziare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati
  - **Voti assegnati.**
5. Correzione regolare e pronta di tutti gli elaborati e invio ai diretti interessati;
6. Prosecuzione dei laboratori extra curricolari attivati all'inizio dell'anno scolastico; .
7. I compiti dovranno essere inviati con la seguente modalità:
  - Registro elettronico
  - Formato mp3 per audio
  - Formato mp4 per video
  - Formato jpeg per immagini

## ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione: nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

### Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto quotidiano con i bambini e con le famiglie. Si devono assicurare almeno 5 ore settimanali di didattica in modalità sincrona. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico si articoleranno in videoconferenza di breve durata, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Verrà attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
ORA	DOCENTE
ORE 10,00 – ORE 11,00 TUTTI I GIORNI	

### Scuola Primaria

Nella scuola primaria si devono assicurare almeno quindici ore di didattica in modalità sincrona (dieci ore per le classi prime della scuola primaria) con l'intero gruppo classe da integrare con attività in modalità asincrona.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>LUNEDI'</b>	<b>ORA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	1 <sup>a</sup>	8,30	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,30	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,30	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,30	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,30	13,00	
<b>MARTEDI'</b>	<b>ORA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	1 <sup>a</sup>	8,30	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,30	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,30	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,30	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,30	13,00	
<b>MERCOLEDI'</b>	<b>ORA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	1 <sup>a</sup>	8,30	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,30	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,30	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,30	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,30	13,00	
<b>GIOVEDI'</b>	<b>ORA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	1 <sup>a</sup>	8,30	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,30	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,30	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,30	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,30	13,00	
<b>VENERDI'</b>	<b>ORA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	1 <sup>a</sup>	8,30	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,30	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,30	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,30	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,30	13,00	

NELLE CLASSI PRIME LE UNITA' ORARIE NON POTRANNO ESSERE INFERIORI A 25 MINUTI

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE ..... SEZIONE .....				
<b>LUNEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
<b>MARTEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
<b>MERCOLEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
<b>GIOVEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
<b>VENERDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	

DALLA CLASSE SECONDA ALLA CLASSE QUINTA LE UNITA' ORARIE NON POTRANNO ESSERE INFERIORI A 40 MINUTI.

## **Scuola Secondaria di I grado**

Nella Scuola Secondaria di I grado si devono assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'unità oraria delle lezioni viene ridotta a 45 minuti con una pausa di 15 minuti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE ..... SEZIONE .....				
<b>LUNEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
	6 <sup>a</sup>	13,15	14,00	
<b>MARTEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
	6 <sup>a</sup>	13,15	14,00	
<b>MERCOLEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
	6 <sup>a</sup>	13,15	14,00	
<b>GIOVEDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
	6 <sup>a</sup>	13,15	14,00	
<b>VENERDI'</b>	ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DISCIPLINA
	1 <sup>a</sup>	8,15	9,00	
	2 <sup>a</sup>	9,15	10,00	
	3 <sup>a</sup>	10,15	11,00	
	4 <sup>a</sup>	11,15	12,00	
	5 <sup>a</sup>	12,15	13,00	
	6 <sup>a</sup>	13,15	14,00	

NELLE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA LE UNITA' ORARIE NON POTRANNO ESSERE INFERIORI A 30 MINUTI.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione in Google Drive. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".

Per la piena realizzazione di ciò, è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

## MODALITÀ E CRITERI

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti come testimoni;
- Test a tempo;
- Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale e attraverso la bacheca del registro elettronico;

- Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- Puntualità nel rispetto delle scadenze;
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento ad una griglia di osservazione che prende in considerazione i seguenti descrittori: l'assiduità, la partecipazione, l'interesse, la cura e l'approfondimento, la capacità di relazione a distanza

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

### **Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Insufficiente 1</b>	<b>Sufficiente 1.5</b>	<b>Buono 2</b>	<b>Ottimo 2,5</b>
<b>Assiduità</b> (L'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				
<b>Partecipazione</b> (L'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari; si relaziona con il/la docente)				
Voto: ..... /10				

## **INCLUSIONE**

Per favorire l'inclusione, l'alunno con disabilità, continua ad interagire con il docente di sostegno, con gli alunni della classe e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno, che è garante del diritto allo studio dell'alunno/a lui/lei affidato/a. E' possibile, ove necessario, garantire la frequenza in presenza, con il docente di sostegno e utilizzando gli appositi dispositivi di sicurezza.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di rimodulare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie.

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi esplicitati nei PDP.

## **PRIVACY E SICUREZZA**

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire e assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del

trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

Prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;

Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità e la sua Integrazione che comprendono impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il rapporto scuola-famiglia sarà favorito da attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Il Registro elettronico sarà lo strumento digitale principale di comunicazione con le famiglie, permetterà di visionare le presenze degli alunni, i compiti assegnati anche con eventuali allegati, le Circolari, gli Argomenti affrontati dall'insegnante, la Progettazione didattica del Consiglio di Classe e del Team docenti. I colloqui con i genitori potranno avvenire in via telematica, secondo le necessità, ma all'interno di un orario reso noto e al quale attenersi, salvo particolari urgenze da segnalare all'occorrenza.

## **REGOLAMENTO PER LA DDI**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro Istituto Scolastico integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati. Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione. .

Viene inserito nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## NUOVO PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto in data \_\_\_\_\_ ha approvato le "Linee guida sull'attività di didattica a distanza" e in data \_\_\_\_\_ il "Piano per la Didattica Digitale" in cui sono evidenziate la normativa sulla privacy, le modalità di erogazione del servizio e i criteri per le verifiche.

Il documento, da un punto di vista giuridico e amministrativo, è ispirato e promosso dalle direttive del Ministero dell'Istruzione e fa riferimento alle norme legislative vigenti specifiche del settore.

L'espressione del regolamento fa riferimento al **Patto di Corresponsabilità Educativa** presente nel PTOF dell'Istituto.

### Gli allievi si impegnano a:

- Frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, uso scorretto di materiali, *cheating*. **È prevista sanzione disciplinare per tali comportamenti scorretti.**
- Rispettare la normativa italiana ed europea sulla privacy, che vieta la pubblicazione e qualsiasi forma di trattamento dell'immagine personale - dei docenti o degli alunni - senza il consenso esplicito dell'interessato (*GDPR, artt. 4, 6 e 9; Codice Civile art. 10; legge sul diritto d'autore 22 aprile 1941, n. 633, artt. 10 e 97*), oltre che la normativa sul diritto di autore che vieta riproduzione e diffusione, al di là della video - lezione stessa, di materiale soggetto a copyright.
- Partecipare alle lezioni solo attraverso la mail istituzionale.

### È vietato pertanto:

- Diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- Diffondere in rete screenshot o fotografie.

E' richiesta la collaborazione dei genitori nel supervisionare le attività dei propri figli, attenendosi alle seguenti indicazioni generali:

- Collaborare con la comunità scolastica educativa per l'utilizzo consapevole della didattica a distanza e rispettoso delle normative vigenti in materia;
- Consultare il registro elettronico con regolarità (verificando andamento scolastico e valutazioni);
- Sensibilizzare i propri figli sull'importanza di adempiere alle consegne assegnate;
- Mantenere un atteggiamento corretto durante lo svolgimento delle esercitazioni, verifiche orali e scritte (NON sostituirsi ai propri figli ai fini di una appropriata valutazione da parte del docente).